

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное казенное учреждение "Исполнительный комитет Тетюшского
муниципального района Республики Татарстан"
МБОУ "Урюмская СОШ"

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора школы И.И.Иришкова
Приказ №77 от 26.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса для 4А класса
«Практикум по русскому языку»

Пролей-Каша 2025 г

. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Практикум по русскому языку» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный курс «Практикум по русскому языку» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель обучения в рамках курса направлена на:

формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом; формирование у учащихся начальной школы познавательной мотивации к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

Задачи курса:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Всего часов
4 класс	2	34 недели	68 ч.

Результаты освоения курса

		4 класс
<i>Личностные универсальные учебные действия</i> У учащихся будут сформированы:		
		внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык; осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; знание основных моральных норм и

		проекция этих норм на собственные поступки; этические чувства - сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.
Учащийся получит возможность для формирования:		
		внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

		эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Регулятивные универсальные учебные действия Учащийся научится:		
		принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
Учащийся получит возможность научиться:		
		самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в

		учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i> Учащийся научится:		
		- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление

		целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи - самостоятельная часть речи; глагол - глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.); устанавливать аналогии.
Учащийся получит возможность научиться:		
		осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и

		классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.
Коммуникативные универсальные учебные действия Учащийся научится:		
		строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия.
Учащийся получит возможность научиться:		
		учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

		продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
Предметные результаты <i>Развитие речи</i> Учащийся научится:		
		оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст;

		составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
Учащийся получит возможность научиться:		
		создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи); оформлять результаты исследовательской работы.
Система языка Фонетика, орфоэпия, графика Учащийся научится:		

		различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные; согласные твердые-мягкие, парные-непарные твердые и мягкие; согласные звонкие-глухие, парные-непарные звонкие и глухие; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
Учащийся получит возможность научиться:		
		проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать пра- вильность проведения фонетико- графического (звукобуквенного) разбора слов; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
<i>Лексика</i> Учащийся я научится:		

	-	- выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
Учащийся получит возможность научиться:		
-	-	- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Состав слова (морфемика) Учащийся научится:		
	-	- различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
Учащийся получит возможность научиться:		
		разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения

		разбора слова по составу.
Морфология Учащийся научится:		
		- определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
Учащийся получит возможность научиться:		
-		- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
Синтаксис Учащийся научится:		
	-	- различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосоче-

-	-	тании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами.
Учащийся получит возможность научиться:		
	-	- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения.
Орфография и пунктуация Учащийся научится:		
		- применять правила правописания: раздельное написание слов; сочетания <i>жи-ии, ча-ща, чу-щу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк-чн, чт, щн, рщ</i>; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; «парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); - гласные и согласные в неизменяемых на

-		письме приставках; разделительные ь и ъ; ь после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, мышь, (нет) туч</i>); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; <i>не</i> с глаголами; ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, красишь</i>); ь в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов; - писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
Учащийся получит возможность научиться:		
		- применять правила правописания: приставки на <i>з-</i> и <i>с-</i>; гласные в суффиксах -ик, -ек; о, е в падежных окончаниях после шипящих

		и ц; и, ы после ц в разных частях слова; соединительные гласные о, е в сложных словах; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограмм- мы или пунктограммы; при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.
--	--	--

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел: «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

а) Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. *Наклонение глаголов.* Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. *Словообразование глаголов от других частей речи.*

Наречие как часть речи.

б) Синтаксис.

Словосочетание.

Сложное предложение.

Выполнение олимпиадных заданий, требующих знания о взаимосвязи лексического значения слова и его грамматических характеристик.

Раздел: «Правописание» (*формирование навыков грамотного письма*) Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. *Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую. Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Раздел: «Развитие речи»

Совершенствование речевых умений. *Знакомство с основными видами текстов, типы текста, составление основных видов текста* Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. Составление текстом с усложнённой структурой и содержанием повышенной сложности.

Формы организации

В рамках курса реализуются неурочные формы организации. Предусмотрены различные формы организации индивидуальной, групповой коллективно-распределенной деятельности обучающихся с целью расширения творческой, практической составляющей внеурочного курса, для формирования ключевых компетентностей и практического опыта школьников.

Виды нестандартных уроков: интегрированный урок, урок-игра, урок – путешествие, урок – спор, урок – сказка, урок – турнир, урок-размышление, урок - дискуссия, урок-исследование, урок - мозговая атака, урок– рецензия, урок – зачёт, урок-консультация, инсценированный урок, урок «удивительное рядом», изобретательский урок, урок фантастического проекта. Предусмотрена проектная и исследовательская деятельность в виде олимпиадных, проектных задач и образовательных событий. Проектная деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность учащихся, развивать их коммуникативные способности и творчески подходить к результатам работы. Выполнение продукта в рамках проекта по заданному алгоритму происходит под руководством учителя. А также участие в дистанционных олимпиадах.

Виды деятельности могут быть различными. Обязательны упражнения, тренирующие внимательность обучающихся, умение определять грамматические значения, категории и их роль в речи, синтезировать текст из отдельных элементов и, наоборот, вычленять из целого текста отдельные элементы, анализировать роль грамматических форм в синтаксисе (в словосочетании, предложении, тексте), работа с дневником собственных ошибок и т.д.

Формы занятий:

- основная – практикум,
- индивидуальная работа,
- работа в парах сменного состава,
- групповая работа.
- работа в минигруппах

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ ур ка	Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Формы деятельности
1.	Фонетика. Орфоэпия. Словообразование Орфография.	10 часа	Фонетика. Вопросы для любознательных	Высказывать предположение о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора. Аргументировать свой ответ. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Наблюдать за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание.	Работа в малых группах, индивидуальная работа, групповое консультирование, практическая работа Групповое консультирование Практическая работа
2.			«Ошибкоопасные» места. «Фонемные» и «нефонемные» правила. Решение нестандартных орфографических задач.	Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Понимать информацию, представленную в виде схем.	
3.			Выполнение упражнений, соблюдая нормы произношений.	Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.	
4.			Из чего состоят слова? Решение олимпиадных заданий на словообразлвание.	Выполнение упражнений олимпиадного характера. направленных на применение знаний в новых условиях.	
5.			Устаревшие слова и неологизмы	Знакомство учащихся с новыми понятиями: устаревшими словами (историзмами и архаизмами) и неологизмами; углубить знакомство с лексическим запасом русского языка.	Работа в малых группах, индивидуальная работа, групповое консультирование, практическая работа

6.	Морфология. Орфография. Текст.	14 часа	Выполнение заданий по морфологии (упражнения на нахождение и определение функций каждой части речи в составе предложений; упражнения на морфологический анализ слов; составление предложений по схемам).	Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию.	Индивидуальная работа, работа в парах.
7.			Морфологические шарady	Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию.	Работа в малых группах, индивидуальная работа, групповое консультирование, практическая работа
8.			Суффикс. Трудные случаи правописания		
9.			Склонение существительных. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых	формирование умение склонять имена существительные; формировать навыки определения падежа имени существительного по вопросу и предлогу; углубить знания детей об имени существительном как части речи.	
			существительных		
10.			Переход частей речи из одной в другую	Знакомство с именами существительными, которые образованы от одной из форм прилагательных путём изменения грамматической модели слова. Отработка нахождения данных слов путём составленного алгоритма.	

11.			Фразеологизмы. Фразеологизмы-синонимы. Фразеологизмы-антонимы	Формирование умения отличать фразеологизмы от свободных словосочетаний, понимание их значения; развитие умения распознавать фразеологизмы синонимы и антонимы, пользоваться различными фразеологическими словарями, употреблять фразеологизмы в устной и письменной речи;	
12.			Глагол. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/ -ыва-, -ова-/ -ева- . Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Систематизировать знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных.	Индивидуальная работа, работа в парах.
13.	Орфография . Текст	4 часа	Текст.Тема.Идея.Типы текста.	Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Анализировать текстообразующую роль формы условного наклонения. Сравнить авторский текст с составленным текстом.	Работа в малых группах, индивидуальная работа, групповое консультирование, практическая работа
14.			Комплексный анализ текста.	Выполнение упражнений олимпиадного характера. направленных на применение знаний в новых условиях.	Работа в малых группах, индивидуальная работа, групповое консультирование, практическая работа
15.	Синтаксис и пунктуация.	6 часа	Словосочетание и предложение.	Закреплять представление о словосочетании, способность различать слово, словосочетание, предложение; закреплять сформированную способность находить словосочетания в составе предложения. Понимать информацию, представленную в виде загадки.	Групповое консультирование Практическая работа
16.			Учимся отличать сложное предложение от простого	распознавать простые предложения с однородными членами и сложные предложения; использовать сложные	
			предложения с однородными членами.	предложения в устной и письменной речи; правильно расставлять знаки препинания.	Работа в парах

17.			Найди «меня» в тексте. Игра «Поиск знаков препинания»	Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.	Работа в малых группах, индивидуальная работа, групповое консультирование, практическая работа
-----	--	--	---	--	--

№ урока	Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Формы деятельности
1.	Повторение	8 часа	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	Упражняться в определении типа текстов. Расширить представление учащихся о типах текстов. Познакомить со структурными и речевыми особенностями этих текстов. Совершенствовать умение связно высказывать свои мысли. Развивать память, внимание, интерес к изучению русского языка. Обогащать лексический запас учащихся.	Групповое консультирование Практическая работа
2.			Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	Систематизировать знания о видах предложений по цели высказывания и по интонации; развивать умения правильно ставить знаки препинания в конце предложений, передавать голосом интонацию предложений, разных по цели высказывания и эмоциональной окраске и давать характеристику предложению	Работа в малых группах, индивидуальная работа, групповое консультирование
3.			Фонетический разбор слова	Упражняться в переносе слов, анализировать ошибки. Обсуждать порядок выполнения фонетического анализа слова. Коллективно обсуждать правила. Отрабатывать алгоритм правила.	Индивидуальная работа, работа в парах.
4.			Орфограммы в корне слова.	Контролировать собственные действия при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Групповое консультирование Практическая работа
5.	Синтаксис и пунктуация	4 часа	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов с союзами а, но, с	формировать умение находить однородные члены предложения, продолжить формирование умений ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но) .	Работа в малых группах, индивидуальная работа, групповое
			одиночным союзом и		консультирование

6.			Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	Систематизировать знания о видах предложения и умения разграничивать простые и сложные предложения, закрепление навыка синтаксического разбора предложения	Индивидуальная работа, работа в парах.
7.	Морфология. Орфография	22 часов	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	Обобщить знания о склонении имен существительных, совершенствовать умения учащихся определять тип склонения ;развивать орфографическую зоркость, речь, внимание, логическое мышление;	Работа в малых группах, индивидуальная работа, групповое консультирование
8.			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	Упражняться в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний	Работа в малых группах, индивидуальная работа, групповое консультирование
9.			Морфологический разбор имени существительного	Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его.. Группировать слова по заданному основанию	Работа в малых группах, индивидуальная работа, групповое консультирование, практическая работа
10.			Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	Упражняться в умении изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от формы имени существительного; совершенствовать умения подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными, выделять окончания имен прилагательных, определять род и число имен прилагательных по окончаниям и вопросам	Индивидуальная работа, работа в парах.
11.			Морфологический разбор имени прилагательного	Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Группировать слова по заданному основанию	Работа в малых группах, индивидуальная работа, групповое консультирование, практическая работа

12.			Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами.	Упражняться в умении писать личные местоимения 1 и 2 лица с предлогами; правильно употреблять местоимения в речи (устной и письменной).	Индивидуальная работа, работа в парах.
13.			Спряжение глаголов.	Обобщать и систематизировать знания о спряжении глагола. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Работа в малых группах, индивидуальная работа, групповое консультирование.
14.			Правописание безударных окончаний глаголов.	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных окончаниях глагола. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний	Работа в малых группах, индивидуальная работа, групповое консультирование, практическая работа
15.			Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	Обобщать и систематизировать знания о глаголах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Работа в малых группах, индивидуальная работа, групповое консультирование.
16.			Правописание глаголов на -ться и –тся	Обобщать и систематизировать знания об алгоритме действий при выборе правильного написания -тся и -ться в глаголах; упражняться в умении писать возвратные глаголы на -тся, -ться .	Работа в малых группах, индивидуальная работа, групповое консультирование, практическая работа
17.			Морфологический разбор глагола.	Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Группировать слова по заданному основанию	Работа в малых группах, индивидуальная работа, групповое консультирование, практическая работа